الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية؛ يونيو 2023

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

مدة الإنجاز	1س و30د

النقطة على 60	

رقم الامتحان: ....

الاسم الكامل: ....
....

اسم وتوقيع المصحح (ة): ....

اللغة العربية

أجيب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان

I المجال الرئيس الأول: القراءة (20ن)

1- ضع/ي علامة (×) أمام نوع الخطاب المناسب في النص: (2ن) سردي ☐ تفسيري ☐ وصفي ☐

2- أ- اشرح/ي كلمة "انقطاع" وفق الخطاطة وأعط/ي اسم الاستراتيجية المعتمدة في الشرح: (3,5ن)

إنقِطاع
- نوعها: ....
- مرادفها: ....
- ضدها: ....
- تركيبها في جملة: ....

اسم الاستراتيجية:
....
....

ب- جِد/ي في النص الكلمة المناسبة وأعط/ي اسم الاستراتيجية المعتمدة في الشرح: (2,5ن)

(..................) : حَسْرَة – تَحَسّر – حَسير – مُنْحَسر

اسم الاستراتيجية:
....
....

3- اذكر/ي ضرَرا من الأضرار التي يسببها الإفراط في استعمال الوقود الأحفوري على الغلاف الجوي. (2ن)
....
....

4- استخرج/ي من النص عبارة تدل على أن إنتاج الطاقة نظيف غير مسبب للتلوث؟ (2ن)
....

5- استنتج/ي الفكرة الأساسية التي تتضمنها الفقرة الثانية من النص؟ (2ن)
....
....

6- أعط/ي ملخّصاً للفقرة الثالثة من النص. (2ن)
....
....

7- حدّد/ي قيمة من القيم التي يروجها النص: (2ن ☐ الإخلاص ☐ التعاون ☐ المحافظة على البيئة

8- هل توافق/ين الكاتب في قوله: "وللإنسان أن يختار بين شدّة الغد أو رخائه منذ اليوم"؟ علل إجابتك؟ (2ن)
....
....
....

لا يكتب أي شيء

في هذا الإطار

II- المجال الرئيس الثاني : الظواهر اللغوية (15ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)

1- حوّل / ي إلى المثنى المؤنث وإلى جمع المؤنث ما يلي (1ن)

إِذا أَفْرَطْتَ في اسْتِعْمالِ النَّفْطِ تَجِدُ صُعوبَةً في العَيْش.

- ....

- ....

2- أتمم/ي بصياغة المطلوب مما يلي: (3ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم زمان أو مكان
وَضَعَ	....	....	....
رَمى	....	....	....

3- أُكتب / ي الأعداد بالحروف وقم/قومي بالتصويبات اللازمة: (1ن)

يَسْتَعْمِل المَعْمَل (5) (مِدْخَنَة) و (19) (أُنْبوب) لِتَصْريفِ الدخان.

....

....

4- صغ/صوغي حسب المطلوب: (0,5ن)

اسم الآلة من "طَرَقَ": .... || اسم تفضيل من "جادَ": ....

5- جد/ي جمع تكسير لكلمة "بلد" والوزن المناسب: (0,5ن)

المفردة	جمع التكسير	وزنه
بَلَدٌ	....	....

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 ن)

1- قم/قومي بالتعديلات المناسبة للكلمات داخل القوسين مع الشكل:(1,5ن)

- كن صديقا للبيئة (ذو) .... سلوك حميد.
- لا (تلوثون) .... الهواء والتربة لكي (يوفران) .... لكم حياة سليمة.

2- أحط/ أحيطي بخط مغلق التمييز في الجملة التالية وبين نوعه: (1ن)

صارَتِ التّقنِياتُ الْمُسْتَعْمَلَةُ في إِنْتاجِ الطّاقَة أَكْثَرَ تَطَوُّراً اليَوْم. نوع التمييز: ....

3- استخرج/ي من النص: (1ن)

توكيدا معنويا: .... || اسم تفضيل: ....

4- حول الحال في الجملة التالية إلى حال مفردة: (0,5ن)

يُواجِهُ العالَمُ أَزَماتِ الْمُسْتَقْبَلِ وَهوَ متحكّم في المخاطر.

....

5- أعرب / أعربي ما تحته سطر حسب سياق النص: (2ن)

السبب: ....

معاناة: ....

الاستهلاك: ....

يختار: ....

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (03 نقط)

1- أتمم /أتممي بكتابة الهمزة المناسبة:(1.5ن)

يُـ.....مِّنُ اعتِمادُ طاقاتٍ مُتَجَدِّدَة لِلنَّشْ...... مُسْتَقْبَلا آمِنًا.

2- أكمل بكتابة "ابن" أو"بن":(0.5ن)

قالَ عَلِيُّ .... أَبي طالِب رَضِيَ الله عَنْهُ: كُن ....مَنْ شِئْتَ وَاكْتَسِبْ أَدَبًا ** يُغْنيكَ مَحْمودُهُ عَنِ ٱلنَّسَبِ.

3- أتمم / أتممي بكتابة الألف اللينة المناسبة: (1ن)

جَر............ دَنـــ............ مَـلْـهـــ............ مَرايـ............

III- المجال الرئيس الثالث : الكتابة (15ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

اشكُل / اشكلي ما كتب بخط مضغوط في النص:

الجملة (3ن): **لم تعد تشكل تهديدا قويا له.** الكلمات(2ن): **موجات ؛ واسعة ؛ والتطور ؛ مصدر**

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 ن)

دعانا الكاتب في النص أعلاه إلى العمل على جعل مستقبلنا مشرقا بقوله: " لنصنع غدا مشرقا!".

اكتب/ي مقالة (بين 8 إلى 10 أسطر) تبين/تبينين فيها كيف يمكن للإنسان أن يصنع غدا مشرقا للعيش في بيئة سليمة وآمنة متطرقا فيها إلى:

1-تحذير القارئ من أخطار البيئة الملوثة.

2- تذكير القارئ بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة.

3- دعوة القارئ إلى أخذ المبادرة من أجل أن يكون صديقا للبيئة.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التربية الإسلامية

قَرَّرْت أَنْ تُراجِع/ي أَنْت وَصَديقُكَ/صَديقَتُكِ ما دَرَسْتُماهُ في مادَّةِ التَّرْبِيَّة الإِسْلامِيَّة اسْتِعْداداً لِاجْتِيازِ الامْتِحانِ الْمُوَحَّدِ الإِقْليمي لِنَيْلِ شَهادَةِ الدُّروس الابْتِدائِيَّة، فَاتَّفَقْتُما عَلى أَنْ يُعِدَّ كُلٌّ مِنْكُما مَوْضوعاً تَقْويمِيّاً يُغَطّي مُعْظَمَ ما اكْتَسَبْتُماهُ في هَذِهِ الْمادَّة، وَأَنْ يُجيبَ كُلٌّ مِنْكُما عَنِ الأَسْئِلَةِ الَّتي يَقْتَرِحُها الصَّديق(ة) الْآخَر/ الْأُخْرى بِدِقَّة. اِعْتِماداً عَلى ما دَرَسْتَهُ في مادَّةِ التَّرْبِيَّة الإِسْلامِيَّة وَما تَرَسَّخَ لَدَيْك إِثْرَ ذَلِكَ، أَجِبْ/أَجيبي عَنْ أَسْئِلَةِ صَديقِكَ/صَديقَتِكِ مُسْتَعيناً بِالْأَسْنادِ التّالِيَّة.

السند رقم 1
﴿يا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ ما لا يَسْمَعُ وَلا يُبْصِرُ وَلا يُغْني عَنْكَ شَيْئاً﴾ سورة مريم، الآية 42

السند رقم 2
﴿.. إِذْ قالَتْ رَبِّ ابْنِ لي عِنْدَكَ بَيْتاً في الْجَنَّة﴾ من الآية 11سورة التحريم

السند رقم 3
﴿قالَتْ يا لَيْتَني مِتُّ قَبْلَ هَذا وَكُنْتُ نَسْياً مَنْسِيا﴾ من الآية 22، سورة مريم

1. أ- اكتب/ي من سورة القلم الآيات من قول الله ﷻ(2ن): قال أوسطهم ألم أقل لكم لولا تسبحون ....
....
....
....
....إن للمتقين عند ربهم جنات النعيم.

ب- اذكر/ي معاني الألفاظ التالية: (1ن)

أوسطهم: .... راغبون: ....

ج- استخرج/ي قاعدة تجويدية واحدة من كل كلمة مما يلي: (1ن)

....

2. حدد/ي ركن الإيمان المقصود في الآية 52 من سورة المدثر﴿كلا بل لا يخافون الآخرة﴾. (0,5ن) ....

3. اذكر/ي ثلاثة من مفسدات الصيام التي يجب أن يتجنبها الصائم(ة) (1,5ن):

1.. 2.. 3..

4. صل/ي بخط للتمييز بين شروط الصيام وفرائضه وسننه. (0,75ن)

- فرائض الصيام
- شروط الصـيام
- سنن الصـــيام

- ما يجب توفرها للشروع في الصيام.
- ما يجب الالتزام بها أثناء الصيام.
- ما يستحب القيام بها لنيل الزيادة في الأجر.

5. استشهد/ي من سورة الجن بنص قرآني عن إيمان الجن بالله ﷻ لما بلغهم كلامه في القرآن الكريم. (0,5ن)

....

6. حدد/ي رقم السند المناسب لصاحب(ة) كل قصة وبين ما يستفاد منها: (1,5ن)

قصة مريم	السند رقم	الدرس المستفاد: ....
قصة ابراهيم	السند رقم	الدرس المستفاد: ....
قصة آسية	السند رقم	الدرس المستفاد: ....

7. أتمم/ي الحديث النبوي الشريف الذي حثنا فيه رسول الله ﷺ عن فضل تلاوة القرآن الكريم: (0,75ن) "يقال لصاحب القرآن: اقرأ .... ورتل كما كنت .... في الدنيا فإن منزلتك عند .... آية تقرأها"

8. اتصف رسول الله ﷺ بأكرم الأخلاق و أكملها كالصبر والصدق والأمانة والحلم ... أُكتب/ي الصفة التي اتصف بها رسول الله ﷺ في كل موقف: (0,5ن)

1- استمرار رسول الله ﷺ في دعوة المشركين إلى الإسلام رغم تعرضه لأذاهم. ....

2- امتناع رسول الله ﷺ عن الدعاء على المشركين بالهلاك رغم قدرته على ذلك. ....

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل
شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2023

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء /سطات
المديرية الإقليمية: آنفا

اللغة العربية والتربية الإسلامية
مدة الإنجاز: 1س و30د

النص:

مُسْتَقْبَلٌ بِوَجْهَيْنِ

لِنَتَخَيَّلْ أَنَّنا ٱلْآنَ في ٱلْعامِ 2050 ميلادِيَّة وَقَدْ أَصْبَحَ ٱلْعالَمُ أَكْثَرَ تَلَوُّثاً وَخُطورَةً مِنْ أَيِّ وَقْتٍ مَضى: اَلضَّبابُ ٱلدُّخاني يَخْنُقُ ٱلْمُدُنَ ٱلْكُبْرى، اَلتَّغَيُّرُ ٱلْمُفاجِئُ لِلْمُناخِ يُؤَدّي إِلى تَوالي **موجات** ٱلْجَفافِ وَٱلْفَيَضاناتِ، اِرْتِفاعٌ في دَرَجاتِ ٱلْحَرارَةِ بِشَكْلٍ مُقْلِقٍ، اِنْقِطاعٌ مُتَكَرِّرٌ لِلْكَهْرَباءِ في مَناطِقَ **واسعة** مِنَ ٱلْعالَمِ...

يُرَجَّحُ ٱلسَّبَبُ ٱلْأَساسيُّ في هذا كُلِّهِ إِلى ٱلِاسْتِعْمالِ ٱلْمُفْرِطِ لِلْمَوارِدِ ٱلطَّبيعيَّةِ وَٱلِاعْتِمادِ ٱلْكُلّي عَلى ٱلْوَقودِ ٱلْأُحْفوريّ ٱلَّذي ما زالَ يَفْرِضُ نَفْسَهُ عَلى ٱلِاقْتِصادِ ٱلْعالَميّ، فَٱلْفَحْمُ وَٱلْغازُ ٱلطَّبيعِيُّ يُحْرَقانِ لِإِنْتاجِ مُعْظَمِ ٱلْكَهْرَباءِ في ٱلْعالَمِ، وَٱلسَّيارَاتُ جُلُّها وَجَميعُ ٱلطَّائِراتِ وَٱلْبَواخِرِ في هذا ٱلْكَوْكَبِ ما زالَتْ تَعْتَمِدُ عَلى ٱلنِّفْطِ في حَرَكَتِها؛ ٱلْأَمْرُ الَّذي أَدّى إِلى تَلَوُّثِ ٱلْهَواءِ وَإِلى ٱلِاحْتِباسِ ٱلْحَراريّ في ٱلْغِلافِ ٱلْجَوّي.

لِنَتَخَيَّلْ ثانِيَةً أَنَّنا في ٱلْعامِ 2050 ميلادِيَّة، يَتَحَكَّمُ ٱلْعالَمُ الْآنَ في مَصيرِهِ رَغْمَ ٱلتَّحَدِّياتِ الَّتي تُواجِهُهُ: فَٱلْكَوارِثُ ٱلِاقْتِصادِيَّةُ وَٱلْإِنْسانِيَّةُ وَمُشْكِلاتُ ٱلتَّغَيُّرِ ٱلْمُناخيّ الَّتي كانَ ٱلْإِنْسانُ يُعاني مِنْها مُعاناةً، **لم تعد تشكل تهديدا قويا له**، لِأَنَّ ٱلِاسْتِهْلاكَ ٱلرَّشيدَ لِلْمَوارِدِ ٱلطَّبيعِيَّةِ **والتطور** ٱلْهائِلَ في مَجالِ ٱلطاقاتِ ٱلْمُتَجَدِّدَةِ أَدَّيا إِلى ٱنْحِسارٍ كَبيرٍ في ٱسْتِعْمالِ ٱلْوَقودِ ٱلْأُحْفوريّ، وَلَمْ تَعُدِ ٱلْمَحَطاتُ ٱلْحَرارِيَّةُ لِإِنْتاجِ ٱلطاقَةِ ٱلْكَهْرَبائِيَّةِ تَنْفُثُ سُمومَها.

صارَتِ ٱلتِّقْنِيّاتُ ٱلْمُسْتَعْمَلَةُ ٱلْيَوْمَ لِلِاسْتِفادَةِ مِنَ ٱلطاقَةِ ٱلشَّمْسِيَّةِ أَكْثَرَ تَطَوُّراً وَفَعالِيَةً وَأَقَلَّ تَكْلُفَةً وَضَرَراً مِمّا كانَتْ عَلَيْهِ، فَٱلشَّمْسُ **مصدر** ٱلطاقَةِ ٱلْأَكْثَرِ وَفْرَةً عَلى ٱلْإِطْلاقِ، تُرْسِلُ إِلى ٱلْأَرْضِ في ساعَةٍ واحِدَةٍ طاقَةً أَكْثَرَ مِنْ تِلْكَ ٱلَّتي يَسْتَهْلِكُها سُكّانُ ٱلْعالَمِ في سَنَةٍ كامِلَةٍ.

هذانِ وَجْهانِ قَدْ يَكونُ ٱلْعالَمُ عَلى مَوْعِدٍ مَعَ أَحَدِهِما في ٱلْمُسْتَقْبَلِ، وَجْهٌ كَئيبٌ مُظْلِمٌ فيهِ شِدَّةٌ، وَوَجْهٌ طَلْقٌ مُشْرِقٌ فيهِ رَخاءٌ، وَلِلْإِنْسانِ أَنْ يَخْتارَ بَيْنَ شِدَّةِ ٱلْغَدِ أَوْ رَخائِهِ مُنْذُ ٱلْيَوْم. لِنَصْنَعْ غَدًا مُشْرِقًا!

ترويض الشمس؛ فارون سيفال؛ ترجمة عادل محمد العمري؛ العبيكان- الرياض، 2022 (بتصرف)